

教育部高教司吴岩司长

混合式教学要成为高等教育教育教学新常态

当前，我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程，高水平科技自立自强是关键。我们必须更加重视人才自主培养，加快建立人才资源竞争优势。如何走好人才自主培养之路？

12月2日，在第十二届新华网教育论坛上，教育部高等教育司司长吴岩表示，要全力抓好高校教育教学“新基建”，抓专业、抓课程、抓教材、抓学习技术方法、抓教师，通过做好这“五抓”来托起高等教育的高质量。

第一是抓专业。

吴岩表示，我们要把专业作为教育教学“新基建”的首要抓手。“专业是高等教育人才培养的基本单元，教学改革改到最要紧处是抓好专业。专业直接关系到人才培养的质量，直接关系到高等教育服务经济社会发展的水平，直接关系到能否成为推动国家创新发展的引领力量。”

第二是抓课程。

“课程是人才培养的核心要素，没有好课，所有工作都可能落空。课程是最微观的，但是解决的是最根本的问题。无论是‘双一流’高校还是地方大学、新建本科高校，课程是大学里面普遍的短板、软肋、关键问题。课程也是体现以学生发展为中心理念‘最后一公里’落地的工作。”吴岩强调，在课程方面，我们要重点抓好内容体系、两性一度、课程思政、实践教学四个方面。

第三是抓教材。

“剧本是一剧之本，教材是人才培养的主要剧本。教学改革改到实处是教材，因此，教材这件工作要抓实抓好抓牢，要让‘大先生’、‘好老师’像重视专著一样抓好教材建设。把教材建设抓好了，学生学习就有了根本依据，就有了重要的载体，就有了主要的工具。”

第四是抓技术。

“我们要抓学习技术方法，技术水平是学习革命的关键突破，教学改革改到难处是技术。我们的老师现在要不断自我革命，自我突破，把原先所谓的黑板、粉笔、作业本变成学习技术新的黑板、粉笔、作业本。”在吴岩看来，学习技术是一种新的

教育生产力，是老师的一个新的能力，教师的“教”要用新技术，学生的“学”要通过新的技术来学习。技术与教学教育新的融合将引发一场新的学习革命。混合式教学要成为今后高等教育教育教学新常态。

第五是抓教师。

吴岩表示，教师是人才培养的关键所在。教育教学改革改到痛处是教师。教师应该是我们改革最主要的中坚力量，某种意义上来说，也是我们要啃的“硬骨头”。把教师教育做好了，我们的教师能够成为主力军，成为新的教育技术、教学方法、教育内容的实施者，中国高等教育质量就能得到有力的保障和提升。吴岩认为，所谓的“大先生”要有五术，即道术、学术、技术、艺术、人术，他们要有胸怀、有格局、有境界，学科深厚，专业精湛，育人水平高超，方法技术娴熟。教学不仅是技术，还要有艺术，要有滋有味，有情有义。